



UNA COMUNITAT QUE GAUDEIX APRENENT I
INSPIRANT PER TRANSFORMAR EL MÓN



Barcelona, juliol 2025 (v.32)

© Fundació Inspira Educació - info@finsedu.org

Índex

	pàgina
1. PRESENTACIÓ	5
2. LA FUNDACIÓ	7
3. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE L'ESCOLA	8
4. MAPA D'INTERESSOS	9
5. PROPÒSITS D'APRENTATGE	10
6. PRINCIPIS D'APRENTATGE	11
7. COMPETÈNCIES INSPIRA	12
8. IDEES FORÇA	13
9. FINALITATS	26
10. EDUCACIÓ PRIMÀRIA	28
11. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	30
12. AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	33
13. COMUNICACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA	34
13. REFERENTS PEDAGÒGICS	35
14. CALENDARI DEL CURS	36
15. TEMPS PER DINAR	37
16. INSCRIPCIÓ I QUOTES	38

1. PRESENTACIÓ

Quina educació desitgem per als nostres infants? Des de la Fundació Inspira Educació creem espais on els nens i els adults creixin, aprenuin i visquin en harmonia.

Amb aquest somni, l'equip de persones de la Fundació hem creat un model d'escola que permet desenvolupar les habilitats naturals dels nens i dels adolescents per a una vida plena i creativa.

Inspirat en les investigacions de grans mestres i pedagogs del segle XX com Jean Piaget, Rebeca i Mauricio Wild, Rudolf Steiner, Maria Montessori, Loris Malaguzzi i Jiddu Krishnamurti, aquest model recull a la vegada els resultats d'investigacions actuals en el terreny de la neurociència sobre les condicions òptimes per al desenvolupament del potencial humà. Aquests resultats indiquen que els éssers vius ens desenvolupem plenament a través de la presa de decisions i accions espontànies, és a dir, a partir del respecte a la nostra autonomia i al nostre propi procés de desenvolupament. En aquest context, els rols de mestre i professor passen a ser el de persones que acompanyen amb amor i presència el procés d'aprenentatge centrats en els nens, mantenint l'espai relaxat i en pau per tal que cada nen trobi i desenvolupi els seus talents, deixant que floreixin de forma natural, al seu propi ritme.

L'Escola Inspira anticipa i assaja ara el futur que somiem, permetent que els nens i els joves puguin viure ja, aquí i ara, un nou sistema de valors que permeti la transició cap a una civilització humana més madura i més conscient, sostinguda en els valors de l'amor i el respecte, i que els permetrà resoldre amb soltesa i de forma pacífica els desafiaments que es presentin.

Per a dissenyar aquest model d'escola vam dur a terme un procés de visita a escoles de referència a tot el món com, per exemple, el Projecte Integral León Dormido a Equador; el Centre Internacional Loris Malaguzzi – Reggio Emilia a Itàlia; The Sudbury Valley School als Estats Units; Inwoods Small School i The Brockwood Park School al Regne Unit; Mäntymäen Koulu a Finlàndia; i Ojo de Agua i Escuela Libre Micael a Espanya.

És la nostra visió que l'Escola Inspira serveixi per al desenvolupament de pares, mares i mestres en l'acompanyament de nens i nenes d'una forma més respectuosa amb la vida, impulsant el respecte per la naturalesa. Volem transformar el món a través de l'educació. T'hi sumes?



Elisenda Pascual
Presidenta del Patronat



2.LA FUNDACIÓ

MISSIÓ

Inspirar a transformar el món promovent una educació integral respectuosa amb els processos de vida de les persones a través de la innovació en educació i el desenvolupament del lideratge personal i social.



VISIÓ

Contribuïm a crear un món on les persones gaudim de benestar en cadascuna de les etapes de la vida i a on l'educació és la resposta a totes les preguntes.



VALORS



Les persones – La nostra acció està centrada en la persona. Els plans d'actuació de la Fundació es dissenyen des de la realitat concreta de les persones usuàries i de tots els treballadors i treballadores de la Fundació.



El respecte – Respectem les necessitats autèntiques de desenvolupament de les persones com a condició necessària per un desenvolupament harmònic. Aquest respecte es desplega en tres nivells: respecte per l'individu, respecte pels altres i respecte per la naturalesa.



La innovació – Optem per una actitud constant d'indagació i de generació de noves idees construïdes de manera col·lectiva aportant valor a la Fundació i a la societat i permetent resoldre problemes, superar els reptes i transformar la realitat.



La creativitat – Impulsem el desenvolupament creatiu dels nostres treballadors, treballadores i usuaris i usuàries, promovent la llibertat de pensament i respectant els valors democràtics i culturals de la societat.



La diversitat – Reconeixem i defensem la riquesa de la diversitat humana i de la diversitat ecològica, fet que ens porta a valorar i respectar a totes les persones per igual i a cuidar l'entorn.

3.MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

La societat actual es troba avui en una cruïlla davant dels **nombrosos reptes** als quals ha de donar resposta: el **medi ambient**, la **política**, el **model econòmic** mundial, la **superpoblació**, l'**alimentació**, els **recursos energètics**, la **salut** i la **crisi de valors**. Si volem que els nostres fills i filles creixin en un món diferent, necessitem una nova forma d'educar.

MISSIÓ i VISIÓ

La **missió** de l'Escola Inspira és la seva raó de ser fonamental i la resposta a per què eduquem i de quina manera eduquem: **som una comunitat que gaudeix aprenent i inspira a transformar el món en un lloc ple d'amor i respecte**. Aquesta missió impregna totes les accions educatives que es duen a terme a l'escola. A l'Escola Inspira, els infants i els joves i les joves es preparen per viure en el món del futur involucrant-s'hi ja des del present i generant impacte ara. Volem que els infants i els i les adolescents es corresponsabilitzin del món aquí i ara. **A l'Escola Inspira modelem i assagem avui el futur que somiem**. Posem en pràctica, avui, les competències que necessitarem per demà. El futur el construïm ara i el construïm entre tots.

La **visió** de l'escola és **contribuir a crear un món on les persones gaudim de benestar en cadascuna de les etapes de la vida, a través d'un model pedagògic integral, dinàmic i innovador que té un impacte positiu al seu entorn, en la defensa del medi ambient, en l'establiment de la democràcia profunda i d'una cultura de la pau, del respecte i de l'amor**.

VALORS

Com a escola, estem compromesos amb un conjunt de valors que volem encarnar i transmetre a tots els membres de la comunitat educativa.

1

SOSTENIBILITAT - Tenim cura del nostre cos i de l'entorn natural per tal de mantenir-los nets i saludables.

2

DIVERSITAT - Coneixem els altres, celebrem les seves diferències i els estिमem tal com són.

3

INNOVACIÓ - Trobem i apliquem solucions diferents i intel·ligents als problemes que se'ns plantegen.

4

CREATIVITAT - Pensem i actuem diferent, amb curiositat, amb flexibilitat, amb destresa, amb originalitat i amb obertura.

5

RESILIÈNCIA - Aprenem de les adversitats i les integrem com a oportunitats de creixement i desenvolupament del nostre potencial humà.

6

RESPECTE - Perquè ens reconeixem i ens estिमem tal com són, tenim cura dels altres i de la natura, amb qui ens sentim profundament connectats.

7

CONFIANÇA - Desenvolupem una actitud positiva i optimista de seguretat i ferma esperança en un mateix i en els altres.

8

EMPATIA - Comprenem les idees i els sentiments dels altres, cuidant les relacions.

4.EL MAPA D'INTERESSOS

El punt de partida del procés d'aprenentatge a l'Escola Inspira són **els interessos** de cadascun dels alumnes i les alumnes. Tot allò que aprenem estretament vinculat amb les nostres expectatives i amb els nostres interessos personals, i connectat amb els nostres coneixements previs ho aprenem de forma significativa, profunda i amb sentit. És per això que cada alumne elabora el seu **Mapa d'Interessos**.

Els interessos són predisposicions a comprometre's i implicar-se amb un coneixement o amb una activitat en particular a través del temps. Inclouen components afectius, conductuals, cognitius i metacognitius i no són sempre estàtics sinó que evolucionen amb la interacció amb l'entorn.

Quan el procés d'aprenentatge parteix del **Mapa d'Interessos** es potencia en els alumnes l'atenció, la capacitat de concentració, la memòria, l'esforç, la motivació i el rendiment cognitiu. Les activitats d'aprenentatge impulsades per l'interès són auto-sostingudes (s'expandeixen per diferents contextos com la família, l'escola, els amics, etc.) i auto-generades (els interessos permeten generar noves activitats d'aprenentatge alineades amb el propi disig).

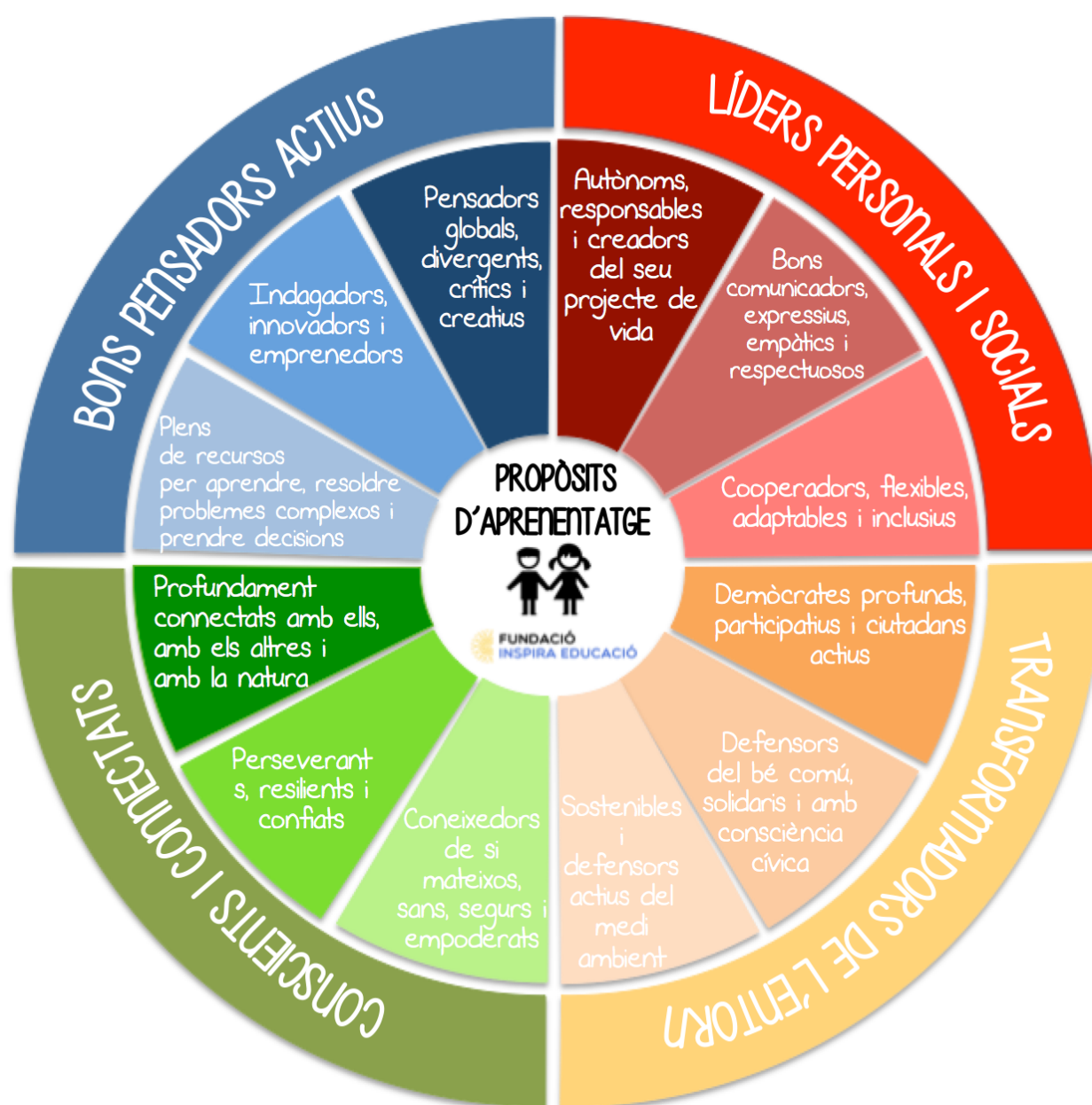


5. PROPÒSITS D'APRENTATGE

La **missió** de l'escola es concreta en els **Propòsits d'Aprenentatge**, que dibuixa una imatge de cadascun dels i les membres de la comunitat de l'Escola Inspira on defineix les qualitats humanes i les habilitats i competències que desitgem que l'alumnat assolixi durant el seu pas per l'escola.

El perfil és el resum dels nostres horitzons d'aprenentatge i de vida per a cadascun dels membres i les membres de la comunitat educativa de l'Escola Inspira.

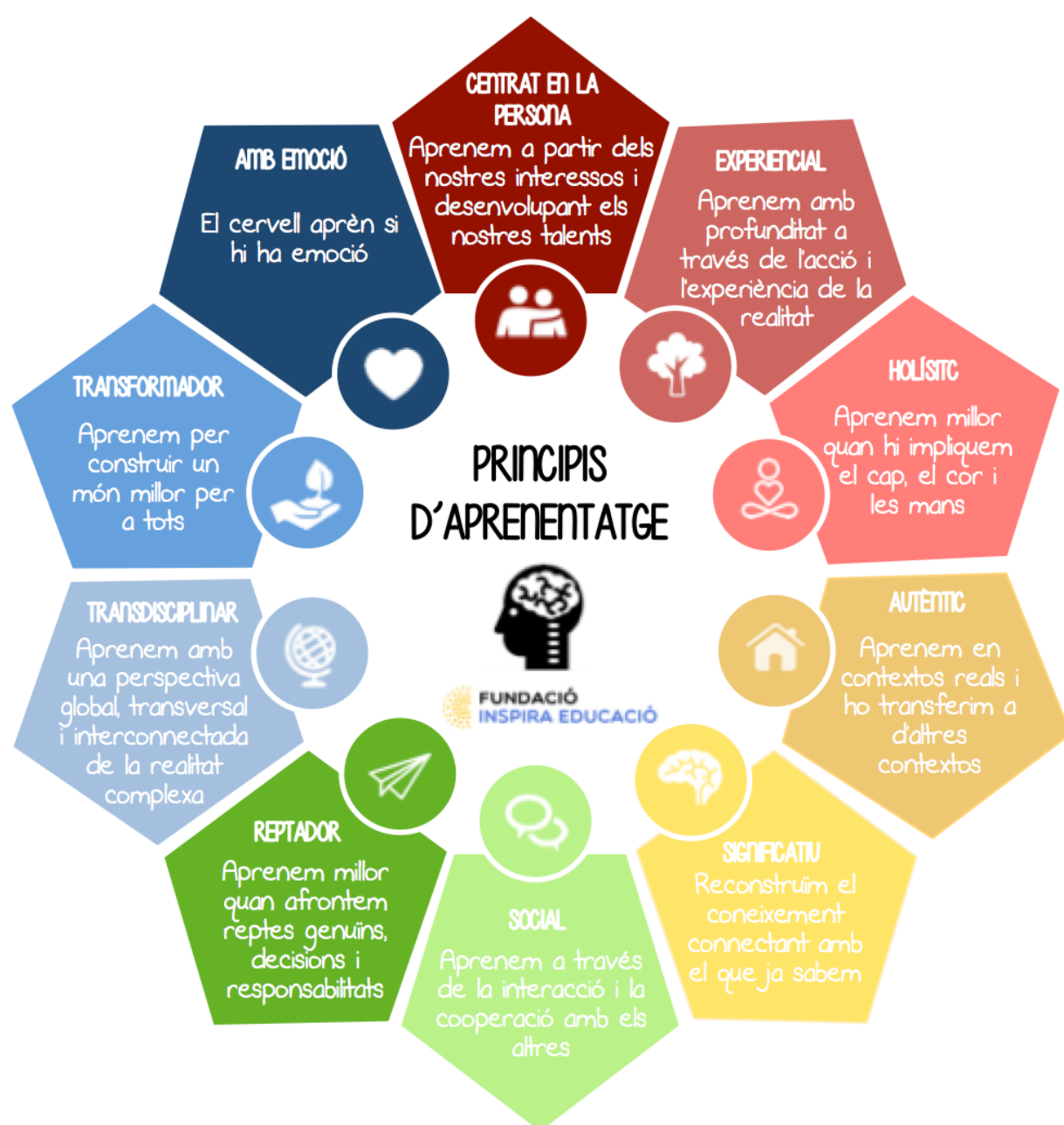
PROPÒSITS D'APRENTATGE



5.PRINCIPIS D'APRENTATGE

Els alumnes i les alumnes assoleixen aquests **Propòsits d'Aprentatge** a partir de les diverses experiències dissenyades pels educadors en col·laboració amb el propi alumnat i, també, amb les famílies. Aquests dissenys pedagògics es basen en una sèrie de **Principis d'Aprentatge** compartits per tota la comunitat educativa que fan que els aprenentatges siguin profunds, significatius i amb impacte real. Aquests principis guien tot el que es fa a l'escola.

PRINCIPIS D'APRENTATGE



6.COMPETÈNCIES INSPIRA

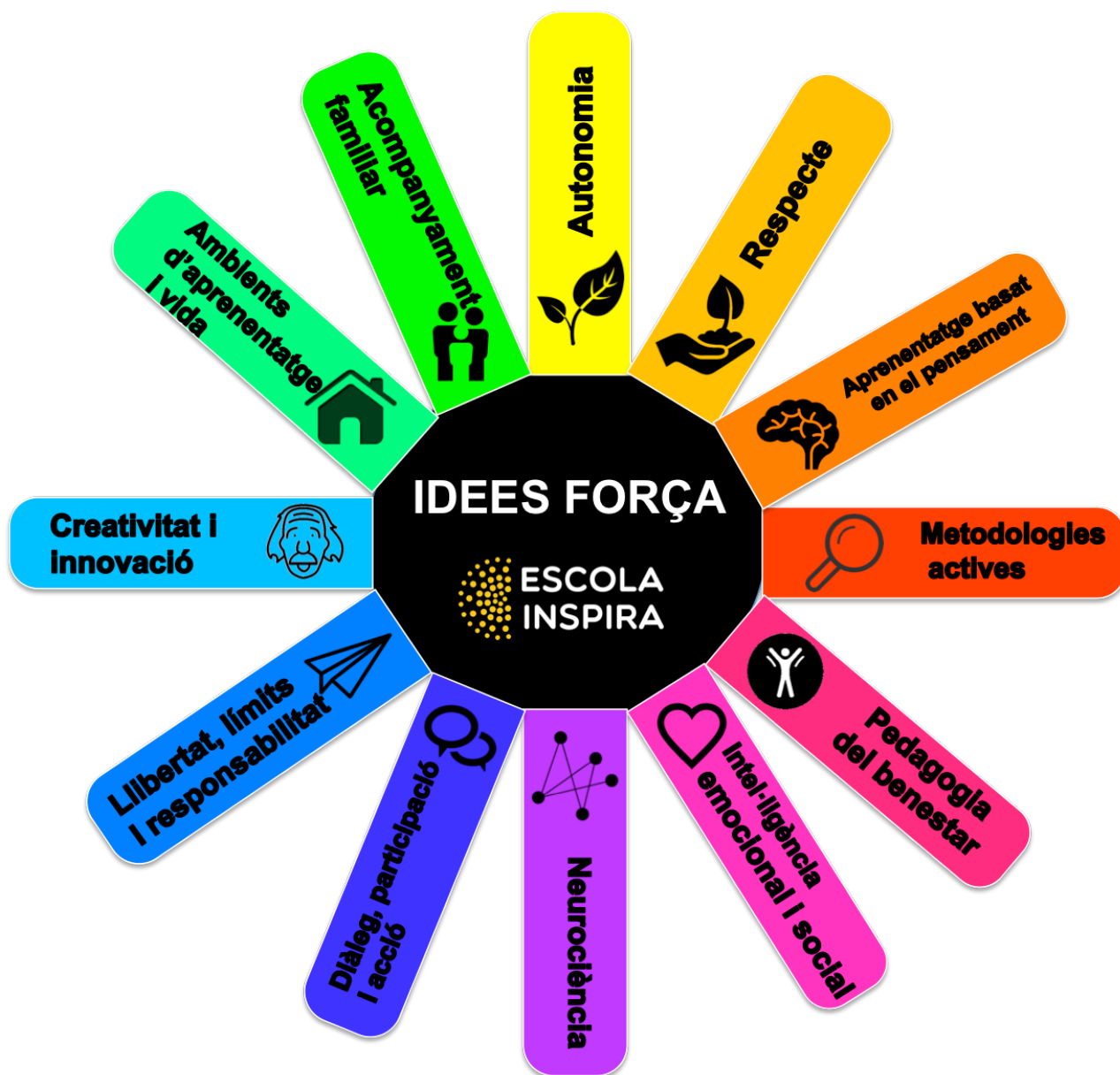
Per tal de dotar l'alumnat amb un model de referència per al desenvolupament individual de les seves competències al llarg de la vida, hem definit les **Competències INSPIRA**, un conjunt de sabers competencials integrats que permeten assolir els nostres **Propòsits d'aprenentatge**.

Aquestes competències són l'eix que vertebrava la pràctica educativa a tots els espais de l'escola.

PENSAR CRÍTICAMENT Investigar en profunditat. Analitzar i avaluar idees i arguments. Cercar la claredat i el rigor. Gestionar la informació rellevant. Raonar amb bons fonaments. Fer connexions. 	PENSAR CREATIVAMENT Generar idees amb fluïdesa i flexibilitat. Pensar fora del lloc comú. Ser curiós, original i imaginatiu. Fer preguntes poderoses. Crear analogies i metàfores. 	PENSAR DE FORMA GLOBAL I COMPLEXA Veure la part en el tot i el tot en la part. Pensar des de múltiples perspectives. Integrar les diferents disciplines. Assumir la incertesa i la complexitat. 
RESOLDRE PROBLEMES Identificar problemes. Definir una estratègia, desenvolupar-la i implementar-la. Avaluar els resultats i fer ajustaments. Innovar en el procés i en els resultats. 	COOPERAR Assumir la responsabilitat individual i la interdependència. Interactuar, compartir i col·laborar. Crear clima de confiança i respecte. Ser flexible i mostrar-se obert a múltiples perspectives. Exercir un lideratge compartit. 	COMUNICAR-SE Escollir de manera activa. Expressar idees amb diversitat de recursos i llenguatges. Practicar la claredat, l'assertivitat i l'empatia i ser curós amb les paraules. Dialogar constructivament i exercir la democràcia profunda. 
CONÈIXER-SE A SI MATEIX Practicar l'autoconeixement. Ser conscient d'un mateix, de les pròpies capacitats i de l'impacte sobre els altres i l'entorn. Adaptar-se al canvi amb flexibilitat, proactivitat i optimisme. Gestionar positivament les emocions. 	TRANSFORMAR EL MÓN Tenir iniciativa, transformar el coneixement en acció i assumir responsabilitats per transformar el món. Inspirar els altres a l'acció, generant-los confiança i empoderant-los. Participar activament en la comunitat local i global en favor del bé comú, la justícia i la solidaritat. 	APRENDRE A APRENDRE Aprendre de l'error. Entendre i reflexionar sobre com aprenem. Disposar de múltiples estratègies i tècniques per aprendre de forma eficaç i eficient. Aprendre al llarg de la vida. 

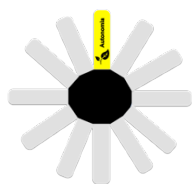
7.IDEES FORÇA

Les **idees força** sobre les quals hem dissenyat el nostre projecte educatiu són les següents:



01

AUTONOMIA

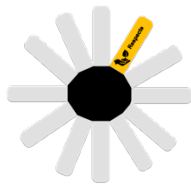


Concebem l'ésser humà com un sistema autònom que constantment es produeix a sí mateix a partir de la interacció amb el seu entorn, experimentant canvis estructurals continus i mantenint, a la vegada, el seu patró intern d'organització. La nostra experiència ens mostra que els éssers humans, ja des d'infants, no són éssers en formació sinó sistemes complets i autoregulats en constant evolució gràcies a la seva capacitat d'aprenentatge. Aquesta capacitat, que es desplega en la interacció del pla intern de l'infant amb el seu medi, consisteix en un procés de distinció, de valoració i de presa de decisions.

És per això que proposem una educació coherent amb els processos vitals dels nens, les nenes, els i les joves, basada en l'activitat autònoma, que confia en l'autoregulació, en la curiositat innata i en l'experimentació com a estratègies eficaces de desenvolupament. L'aprenentatge parteix de les necessitats i els interessos dels nens i les nenes i es desenvolupa al ritme que els hi és propi.



02



RESPECTE

Una de les bases fonamentals del projecte és el respecte a les necessitats autèntiques de desenvolupament de les persones com a condició necessària per a un desenvolupament sa a nivell intel·lectual, emocional i social. Aquest respecte es desplega en tres nivells:

El respecte per l'individu

Partint de la concepció que dins de cada persona hi ha una força interior que empeny de forma autoregulada al seu desenvolupament, considerem fonamental la necessitat de respectar aquest moviment espontani que parteix de les necessitats autèntiques de desenvolupament dels nens, les nenes, els joves i les joves. Per això oferim un acompanyament respectuós amb els interessos personals, amb les motivacions i amb els somnis de cada infant i jove.

El respecte pels altres

La llibertat individual té els seus límits en la interacció i en la convivència amb els altres. El conflicte i la discrepància obliguen a posar en pràctica mecanismes d'entesa, de diàleg, d'empatia i de solidaritat. Per això oferim un espai que permet la resolució col·lectiva de problemes i on els infants i els i les joves aprenen a viure en la diversitat des del respecte absolut pels drets dels altres.

El respecte per la Naturalesa

De la mateixa manera que cada ésser viu és un sistema autònom i autoregulat, també la Naturalesa té el seu propi pla intern de desenvolupament que cal respectar. La nostra experiència ens mostra la importància que té el contacte directe dels infants i dels joves i les joves amb la naturalesa així com el contacte amb un espai humà sostenible, respectuós amb la naturalesa i creador de vida.

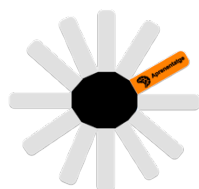


03

APRENTATGE BASAT EN EL PENSAMENT



Entenem l'aprenentatge com un procés que s'inicia dins la pròpia persona com a resposta a una necessitat bàsica i biològica, no com un procés de condicionament exterior. Aprendre és una funció vital de tot organisme viu. Aprenem constantment, des de que ens llevem fins que anem a dormir, des de que naixem fins que morim.



D'altra banda, les persones aprenem a partir de la interacció amb altres persones. Mitjançant el diàleg, transformem les nostres relacions, el nostre entorn i el nostre propi coneixement afavorint la creació de sentit personal i social. És el que anomenem aprenentatge dialògic.

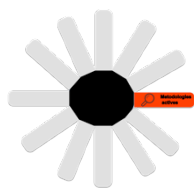
L'experiència ens ha demostrat que existeixen tants estils d'aprenentatge com diferents sensibilitats individuals, fet que ens ha portat a la necessitat d'observar, respectar i acompanyar la diversitat de formes d'aprendre, els interessos particulars i l'activitat espontània de cada individu.

Totes les activitats i l'organització de l'escola estan amarats d'una cultura de pensament que promou les habilitats del pensament crític i del pensament creatiu amb l'objectiu d'aprendre a resoldre problemes rellevants i a prendre decisions amb destresa. Aquesta cultura del pensament és possible gràcies a vuit elements: temps per pensar, oportunitats per pensar, establiment de rutines i destreses de pensament, utilització d'un llenguatge del pensament, creació de models, respecte a totes les aportacions, fent visible el pensament i generant altes expectatives per a tots els alumnes.



04

METODOLOGIES ACTIVES

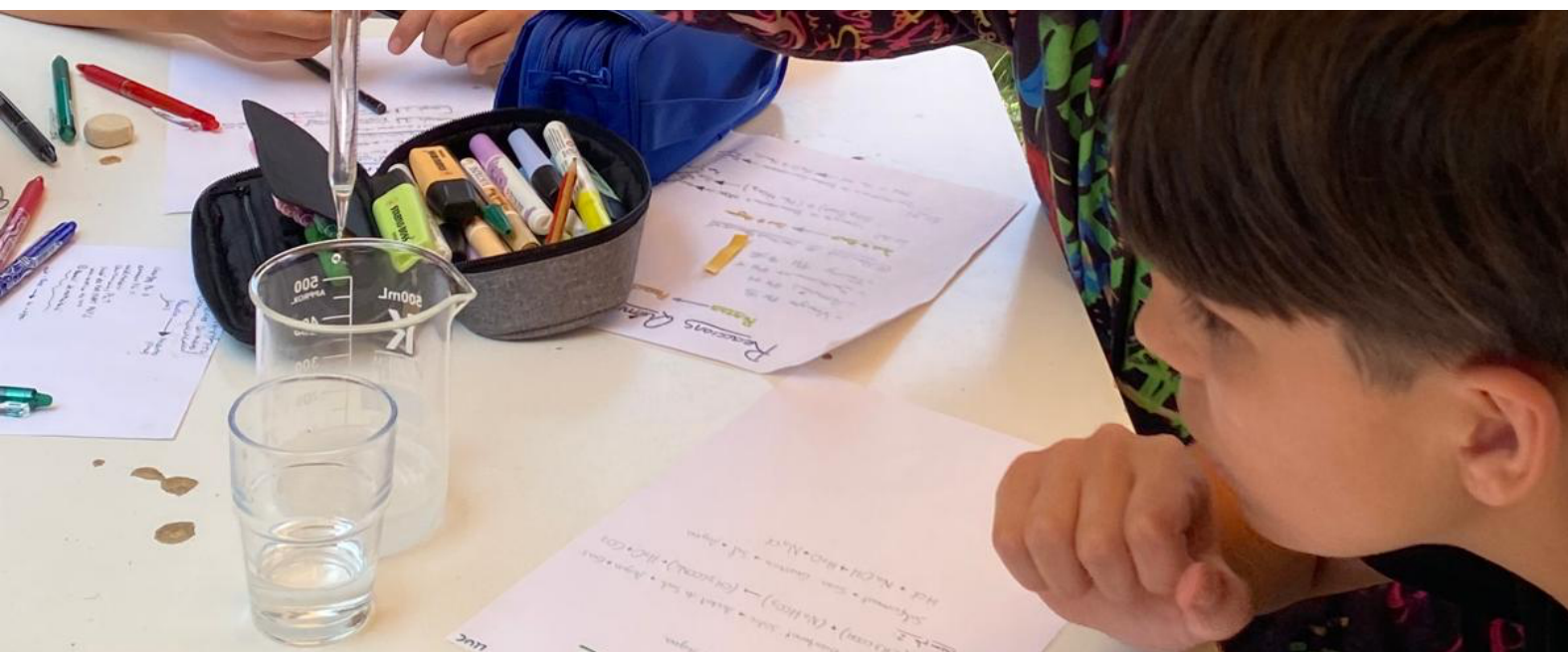


Els avenços en pedagogia, en psicologia i en neurociència, ens permeten saber de quina manera podem acompanyar de forma òptima els nens, les nenes, els joves i les joves en el seu procés de maduració cognitiva.

Els temps i els espais a la nostra escola estan dissenyats per acompanyar la necessitat dels nens, les nenes, els joves i les joves d'un aprenentatge autònom, dialògic, vivencial, basat en el descobriment de l'entorn natural i social i mogut per la seva curiositat i el seu interès. Combinem la instrucció directa, el descobriment guiat i el descobriment lliure segons les necessitats de cada moment.

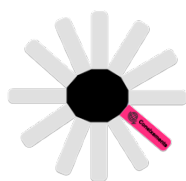
Aquestes experiències actives d'aprenentatge permeten l'alumnat apropar-se al coneixement de forma diversa, permetent desenvolupar totes les seves intel·ligències i permetent edificar un pensament creatiu.

Els nens, les nenes, els joves i les joves, amb l'acompanyament i la guia del professorat, són protagonistes del seu aprenentatge actiu a partir de materials vivencials i experiències d'aprenentatge riques que li permeten desenvolupar la resolució creativa de problemes i la recerca de múltiples estratègies d'aprenentatge mantenint-los connectats amb la seva creativitat, la seva inventiva i l'alta capacitat de pensament divergent.



05

PEDAGOGIA DEL BENESTAR



El benestar s'associa, sovint, al confort material i a les facilitats tècniques que produeix la nostra civilització. S'identifica més amb el tenir que amb el ser i se sol mesurar amb indicadors com el creixement del consum familiar, la satisfacció dels consumidors, i l'augment d'altres índexs econòmics. Aquest concepte de benestar, però, porta associat un malestar psicològic i moral degut a la instrumentalització amb què l'ésser humà és tractat en un entorn d'acceleració generalitzada.

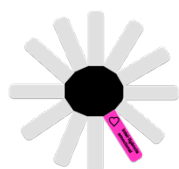
A l'Escola Inspira, entenem per benestar l'estat en què les persones ens sentim bé, amb les necessitats fonamentals de la vida satisfetes. D'aquesta perspectiva en fem una forma d'educar: la pedagogia del benestar. El projecte pedagògic de l'escola i l'organització escolar que se'n deriva estan dissenyats en funció d'aquesta perspectiva pedagògica.

Les necessitats fonamentals que creiem que l'ésser humà ha de satisfer per viure una bona vida són:

- La necessitat de seguretat, de protecció de límits i d'estructura.
- La necessitat de vinculació i de relacions afectives estables.
- La necessitat d'autoregulació a partir de l'autoconeixement.
- La necessitat d'autorealització i de desplegament dels propis talents.
- La necessitat de connexió amb la naturalesa.



06



INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL I SOCIAL

La recerca en neurociència ens mostra que una bona salut emocional és una condició necessària per a un desenvolupament orgànic a nivell cognitiu i social. Emoció i cognició són processos que estan estretament relacionats de manera que les funcions cognitives i intel·lectuals venen determinades per les emocions.

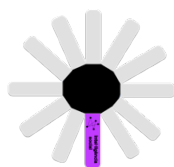
Per aquesta raó és fonamental afavorir un ambient que permeti que els nens, les nenes, els joves i les joves puguin reconèixer les seves emocions i expressar-les des de l'autenticitat, sense lloc al judici i a les valoracions externes. Aquest entorn és el context ideal per al desplegament del potencial emocional, cognitiu i social de les persones. L'acompanyament emocional que fan el educadors i les educadores es caracteritza pel respecte, per una actitud d'escolta activa, per la creació de vincles, per l'empatia i pel no judici.

Les relacions humanes i la comunicació amb els altres són una necessitat constant en la nostra experiència quotidiana i constitueixen una part essencial en el desenvolupament de qualsevol projecte vital, professional i vocacional. A més, el nostre cervell està programat per connectar amb els altres mitjançant uns mecanismes neuronals que dirigeixen les nostres interaccions, els nostres pensaments i els nostres sentiments sobre les persones amb qui ens relacionem. La intel·ligència social entesa com la capacitat d'aprendre a relacionar-nos respectuosament els uns amb els altres és una part essencial del nostre projecte educatiu. Permet, a més, desenvolupar el sentit de comunitat i de pertinença i fa possible identificar-se amb l'entorn



07

NEUROCIÈNCIA



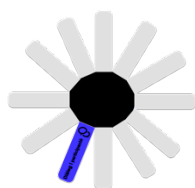
En el últims anys, en el camp de les neurociències, s'han anat acumulant nombrosos resultats d'investigacions molt significatius sobre com funciona el cervell humà, com aprèn, com memoritza i de quina manera s'estableixen les relacions amb els altres. En general, són molts els resultats que aporten aquests estudis sobre els processos educatius en general.

Les dades recollides fins al moment per la neurociència no han generat un canvi radical en les metodologies didàctiques sinó que, més aviat, han aportat arguments per recolzar científicament les propostes del que coneixem com a pedagogia moderna, com per exemple el paper indiscutible que juguen les emocions en l'aprenentatge o les bondats de l'aprenentatge cooperatiu.

El projecte educatiu de l'Escola Inspira està dissenyat prenent com a un dels seus pilars els resultats que aporten les diferents investigacions en neurociència dins l'àmbit de l'educació.



08



DIÀLEG, PARTICIPACIÓ I ACCIÓ

L'ésser humà és un ésser individual i lliure i, a la vegada, un ésser social. L'autonomia i la socialització són dos eixos en torn als quals es construeix la persona. Ni l'autonomia ha d'impedir la dimensió social de l'ésser humà ni la convivència ha de ser impediment per no ser lliure amb totes les conseqüències.

En aquest equilibri, el diàleg és una actitud fonamental per a la construcció de relacions humanes sanes i nutritives, basades en el respecte, la convivència i la solidaritat.

La participació dels nens i les nenes, i dels joves i les joves, dels acompanyants i les acompanyants i de les famílies a través de la trobada i la relació amb l'altre és un element fonamental del projecte educatiu. La diversitat dels punts de vista requereix formes de convivència i de mediació per a la construcció d'un diàleg i d'un sentit de correspondència a una comunitat.

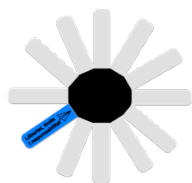
L'assemblea de l'alumnat i els i les acompanyants i les trobades amb les famílies són eines bàsiques per a la pràctica del diàleg, de la participació, de la democràcia profunda, de la resolució de conflictes i per a la convivència pacífica.

Tots els aprenentatges els enfoquem a l'acció, amb l'objectiu de convertir-nos en agents transformadors del món.



09

LLIBERTAT, LIMITS I RESPONSABILITAT



Constatem que el veritable desenvolupament del potencial humà només pot donar-se en un ambient relaxat i segur on les persones podem prendre les nostres pròpies decisions moguts per la nostra voluntat pròpia, sense condicionaments exteriors. Per això optem per una educació en la **llibertat**.

Aquesta llibertat inherent a la vida, només és factible dins de **límits**, els quals ens proporcionen fermesa i consistència per a l'estabilitat del nostre cos i per a la nostra seguretat psíquica. La vivència de límits té efectes en la maduració del caràcter i en la personalitat. Així, doncs, els límits són coherents amb la vida i necessaris per a la pràctica d'una veritable llibertat.

Establim límits per mantenir l'entorn relaxat, per generar una estructura on moure's amb seguretat, per facilitar l'obertura a noves experiències i per facilitar la diferenciació entre necessitats autèntiques i necessitats substitutives.

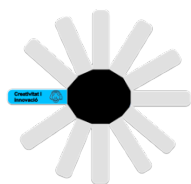
La llibertat i els límits no tenen sentit si no van acompanyats de l'exercici de la **responsabilitat** per a la qual és necessària la vivència de moltes experiències que permetin la comprensió del seu veritable significat, tant per a un mateix i com per als altres. La responsabilitat s'assoleix quan la persona assumeix els límits i aconsegueix gestionar per si mateix els seus propis impulsos i desitjos sense la necessitat d'una autoritat exterior.

Dissenyem un ambient en què propiciem una educació de la llibertat, una assumpció de límits que la garanteixin i el desenvolupament del sentit de la responsabilitat.



10

CREATIVITAT I INNOVACIÓ



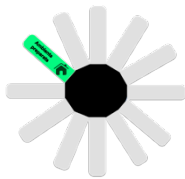
La recerca científica ens mostra que l'aprenentatge té lloc en la comprensió dels problemes mitjançant l'experimentació, l'assaig, l'error, l'autocorrecció i la prova. La persona que aprèn reelabora teories i les comunica als altres en un ambient que emfatitza la importància de les relacions, de l'escolta, del respecte i que evita els resultats predeterminats. S'afavoreix el pensament nou i les perspectives innovadores i es recull, també, el saber ja establert.

L'aprenentatge és una activitat imprevisible i intensament creativa. Per això apostem per espais preparats on les persones puguin desplegar la seva **creativitat**, és a dir, el seu pensament divergent, la seva curiositat, el qüestionament de les autoritats, la seva flexibilitat, el seu esperit crític, la seva dimensió estètica, l'acceptació de les contradiccions, la concentració, la perseverança i la seva capacitat de sorprendre's i de crear metàfores.

En aquest entorn creatiu, l'equip d'educadors i educadores aposta per una actitud de construcció de nous aprenentatges, de reformulació permanent dels seus coneixements i de les seves pràctiques.



11



AMBIENTS D'APRENENTATGE I VIDA

L'ambient d'aprenentatge, per si mateix, constitueix un missatge curricular i un model educatiu.

Els espais interiors i exteriors de l'escola estan pensats i organitzats de forma interconnectada per afavorir interaccions, autonomia, exploracions, curiositat i comunicació i, al mateix temps, s'ofereixen com a espais de convivència i investigació per a nens, nenes, adults i adults. Són **entorns relaxats, segurs i adequats a les necessitats autèntiques** de les persones amb els quals poden interaccionar de manera autònoma.

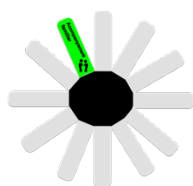
Des de la convicció que la **recerca de la bellesa** forma part de l'ésser humà d'una manera profunda i natural i que constitueix una necessitat primària, tenim cura dels materials, del mobiliari i dels espais com un acte educatiu important que genera benestar, seguretat, sentit de familiaritat i **gust estètic**.

Els entorns d'aprenentatge són rics en estímuls. En ells s'aborden els diferents coneixements de manera transdisciplinar, facilitant una dinàmica activa de construcció del coneixement basada en la interacció, la reflexió, la presa de decisions i la responsabilitat.

Aquests entorns són espais agradables i harmònics, amb una atmosfera afectiva que crea un clima de confiança i de seguretat i que afavoreixen els processos creatius. Estan dissenyats segons les diferents etapes de desenvolupament, les diferents sensibilitats i els diferents estils i ritmes d'aprenentatge.



12



ACOMPANYAMENT FAMILIAR

L'etapa que s'inicia amb la criança i que continua amb l'escolarització dels infants, ve acompanyada de situacions noves que, sovint, com a pares i mares costa gestionar. Acompanyar els infants des del respecte i l'amor implica una mirada profunda cap a nosaltres mateixos i mateixes per tal de poder descobrir quins són els mecanismes inconscients que dirigeixen les nostres accions.

La nostra experiència ens mostra la necessitat d'oferir un acompanyament a les famílies en què es pugui donar un aprofundiment en les capes que, com a persones adultes, ens hem anat construint i que ara conformen els nostres actes, comportaments i decisions.

Retrobar-nos amb les situacions que ens dificulten el dia a dia i poder descobrir noves eines i estratègies per acollir-les i integrar-les és l'objectiu de l'acompanyament familiar que oferim a l'escola.



7.FINALITATS

El projecte pedagògic de l'Escola Inspira té les següents finalitats:

- El **desenvolupament integral** de l'ésser humà a nivell físic, cognitiu, emocional, social i espiritual.
- La construcció d'una **autoimatge positiva** com a motor indispensable de l'aprenentatge de la persona.
- El desenvolupament del **pensament crític** i del **pensament creatiu** com a eines per a resoldre problemes, prendre decisions i, en definitiva, actuar millor.
- El desenvolupament de l'**autonomia**, que posarà les bases per a un aprenentatge continuat durant la vida així com la responsabilitat cap a un mateix i les seves pròpies accions.
- El **respecte a l'altre** i a la **diversitat**.
- El desenvolupament de la capacitat de **convivència**, de **col·laboració**, de **diàleg** i d'**enteniment** amb l'altre.
- El respecte al **medi natural** i la defensa del valor primordial de **la vida**.
- La força per actuar al **món** i contribuir, així, a la seva **transformació**.

Aquestes finalitats s'assoleixen mitjançant:

- Un currículum **centrat en l'alumnat** i **construït en l'acció**, que els ajuda a conèixer i interpretar la realitat.
- L'atenció a les **necessitats autèntiques** de cada nen i nena i al ritme dels seus **processos de vida**.
- El **joc espontani** com una eina d'aprenentatge, d'expressió i de desenvolupament personal.
- Una pedagogia activa en què l'alumnat, amb l'acompanyament del professorat, lidera el seu propi aprenentatge a partir de la interacció amb **materials vivencials** i amb **experiències d'aprenentatge** riques que li permeten desenvolupar la capacitat de **resolució de problemes**, la recerca **d'estratègies múltiples d'aprenentatge**, i que el manté **connectat amb la seva creativitat**, amb la seva inventiva i amb la seva capacitat de **pensament lateral**.

- Una pedagogia que inclou **projectes** basats en l'interès dels alumnes i les alumnes.
- Una **educació personalitzada** a través d'un procés d'**acompanyament** i de tutoria, amb un recolzament afectiu continuat i amb un acompanyament **emocional** que permeti al nen i la nena sentir-se lliure i segur per desenvolupar totes les seves **capacitats** i els seus **talents**.
- Un **acompanyament a les famílies** des del respecte als seus processos de vida que doni recolzament al desenvolupament de l'infant.
- Un **ambient intercultural i multilingüe** com a base per al coneixement de la diversitat humana i de la pròpia identitat lingüística, social i cultural.
- Una **educació creativa** basada en l'expressió i la comunicació de l'individu, rica en **experiències artístiques**.
- Un aprenentatge connectat amb la **realitat propera** i amb la **globalitat del món**, en **contacte amb la naturalesa** com a principi necessari per a un equilibrat desenvolupament del nostre cos, la nostra ment i el nostre esperit.
- La **documentació del procés d'aprenentatge** dels alumnes i les alumnes entesa com la pràctica d'observar, anotar, interpretar i compartir els processos i els productes d'aprenentatge a través d'una varietat de mitjans amb l'objectiu d'aprofundir i ampliar l'aprenentatge dels alumnes i, també, dels acompanyants.
- L'observació del cos a partir del **moviment espontani**, el coneixement i respecte de les diferents sensibilitats dels infants, dels educadors i educadores i de les famílies. Connectar amb la motivació interna, l'autoregulació i l'escolta de les tensions pròpies i dels altres per afavorir el benestar personal.



8. EDUCACIÓ PRIMÀRIA



GRUP DE PRIMÀRIA

6 - 11 anys

El grup de primària està format pels alumnes d'entre 6 i 11 anys i s'organitza en dos grups de referència: el grup de 6-8 anys i el grup de 9-11 anys.

Aquesta etapa proporciona als nens i nenes un entorn segur i relaxat, ple d'oportunitats d'aprenentatge dins les quatre dimensions de la persona: física, emocional, intel·lectual i espiritual. A partir del repte i de la curiositat, els alumnes i les alumnes desenvolupen aprenentatges profunds que responen als nostres principis d'aprenentatge: centrats en la persona, experiencials, holístics, autèntics, significatius, socials, reptadors, transdisciplinars, transformadors i amb emoció.

Aquests principis estan dissenyats per crear un entorn ric en experiències i oportunitats per a que el nostre alumnat desenvolupi les habilitats i competències que els i les permetin assolir els propòsits d'aprenentatge: persones conscients i connectades, bons pensadors i pensadores actives, líders personals i socials i transformadors i transformadores del món.

- Desenvolupament de les competències bàsiques i les competències inspira.
- Aprenentatge per l'acció.
- Riquesa de propostes pedagògiques diverses (tallers, projectes i estudis) que poden sorgir dels interessos propis dels infants, de l'equip d'educadors i educadores i de les famílies.
- Aprenentatge basat en projectes transdisciplinars.
- Harmonia i bellesa dels espais.

El desenvolupament del currículum s'organitza a partir de quatre escenaris d'aprenentatge amb el propòsit de facilitar l'alumnat experiències d'aprenentatge significatives, reals i reptadores:

RUTES D'APRENTATGE

Són aproximacions transversals a diferents àmbits del coneixement centrades en un tòpic generatiu rellevant per a l'alumnat i basats en situacions del món real. Aquests projectes, de mitjana i llarga durada, permeten treballar els diferents aspectes del currículum d'Educació Primària, dels àmbits del coneixement del medi, artístic i d'educació en valors i, també, l'assoliment de les Competències Inspira. Els projectes de servei a la comunitat i de respecte al medi ambient tenen una presència important dins del currículum.

SABERS INSTRUMENTALS

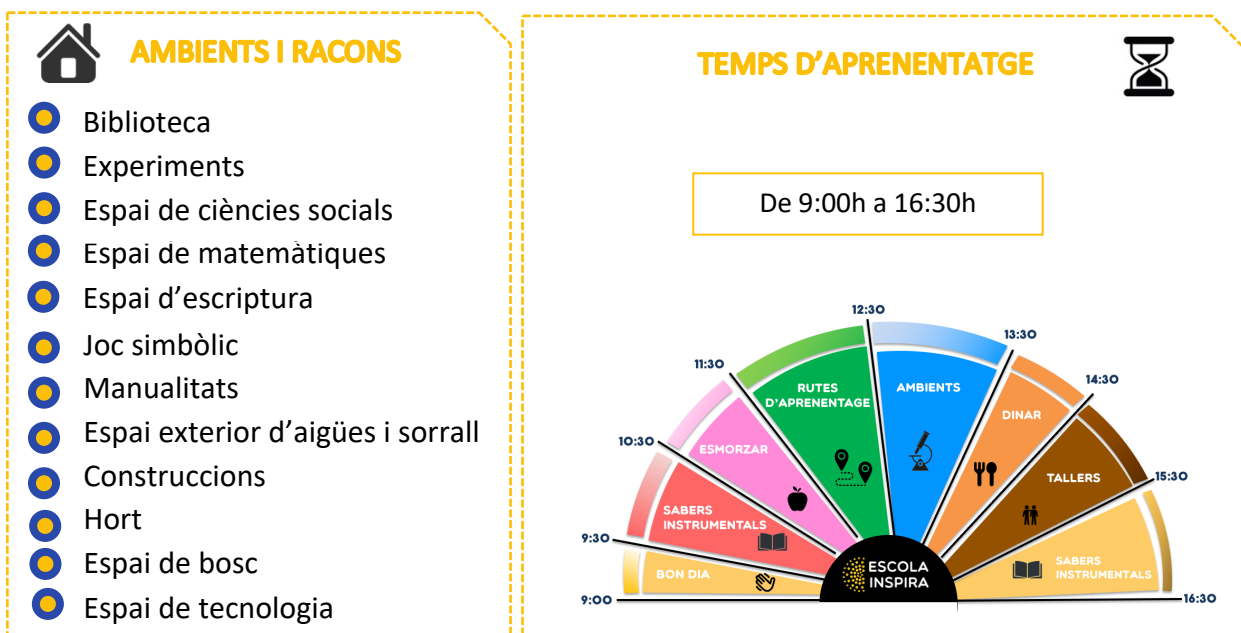
Aquests escenaris estan enfocats al treball de les competències intel·lectuals que requereixen de repetició per al seu òptim assoliment. Parlem de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit matemàtic. Els alumnes i les alumnes segueixen itineraris personalitzats en aquests dos àmbits que els i les permeten partir dels seus propis coneixements i habilitats prèvies per avançar respectant els seus propis ritmes i estils d'aprenentatge. Tots aquests aprenentatges queden integrats, també, en els altres escenaris: els projectes i les experiències.

TALLERS I EXPERIÈNCIES

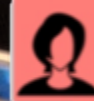
Són propostes pedagògiques enfocades, especialment, al treball amb les mans i el cos. Alguns exemples són l'expressió corporal i l'educació física, la fabricació d'objectes, el treball a l'hort, la cuina o la costura. Aprenem millor quan involucrem la ment, el cos i l'esperit. Aprenem fent.

AMBIENTS D'APRENTATGE I VIDA

Els espais on es desenvolupen els diferents aprenentatges són ambients curosament preparats amb l'objectiu de permetre els alumnes tenir experiències d'aprenentatge significatives, inspiradores i empoderadores. Són espais segurs, adaptats a les necessitats de desenvolupament de l'alumnat, plenes d'oportunitats per a l'aprenentatge autònom, amb riquesa de materials i amb un acompanyament respectuós i conscient del professorat.



9. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA



GRUP DE SECUNDÀRIA
12 - 16 anys

En aquesta etapa, el nostre currículum gira a l'entorn de l'objectiu que els nostres alumnes siguin totalment responsables del seu aprenentatge i puguin treballar amb més profunditat aquelles competències i habilitats coherents amb els seus talents i amb la consecució dels seus somnis de futur i dels seus plans de vida.

L'esperit emprenedor al servei de la comunitat i de la millora del món, la pràctica de la democràcia profunda, del diàleg i d'una ciutadania activa, el respecte pel medi ambient i el creixement personal són elements fonamentals que estan presents en tot el currículum i en totes les activitats d'aprenentatge.

- Presència de nombrosos espais d'expressió creativa.
- Acompanyament en el descobriment dels propis talents personals.
- Propostes externes d'especialització en contacte amb diferents professionals.
- Treball amb els llenguatges audiovisuals.
- Laboratori de tecnologia i robòtica.
- Temps per al diàleg i la investigació conjunta (*Inquiry time*).
- Acompanyament del procés de la pubertat i de l'adolescència (amb especial mirada pel procés de la menstruació).
- Treball del cos com a part de la globalitat de l'ésser humà.
- Els espais on es desenvolupen els diferents aprenentatges són ambients curosament preparats amb l'objectiu de permetre els alumnes tenir experiències d'aprenentatge significatives, inspiradores i empoderadores.

El desenvolupament del currículum s'organitza a partir dels seus interessos en tres escenaris d'aprenentatge amb el propòsit de facilitar als alumnes experiències d'aprenentatge significatives, reals i reptadores:

RUTES D'APRENTATGE

Són propostes transdisciplinars, d'una durada mitjana-llarga i centrats en els interessos reals dels alumnes. La resolució de problemes autèntics, de reptes rellevants i de conflictes cognitius generats en l'acció ocupen gran part d'aquests projectes. S'integren tots els coneixements: ciències, humanitats, ciències socials i arts.

SABERS INSTRUMENTALS

Igual que a l'etapa d'educació primària, aquests escenaris d'aprenentatge estan enfocats al treball de les competències intel·lectuals que requereixen de repetició per al seu òptim assoliment. Parlem de l'àmbit lingüístic plurilingüe i de l'àmbit matemàtic. Els alumnes segueixen itineraris personalitzats en aquests dos àmbits que els permeten partir dels seus propis coneixements i habilitats prèvies per avançar respectant els seus propis ritmes i estils d'aprenentatge. Tots aquests aprenentatges queden integrats, també, en els altres escenaris: els projectes i les experiències.

TALLERS I EXPERIÈNCIES

Continuem amb propostes pedagògiques enfocades al treball amb les mans i el cos. En aquesta etapa, són molt presents tots els aprenentatges basats en la cultura *maker*. També segueixen presents els treballs a l'hort, la cuina o els tallers d'oficis. Aprenem millor quan involucrem la ment, el cos i l'esperit. Aprenem fent. En aquest escenari també s'inclouen activitats fora de l'espai escolar que permetran als alumnes tenir un contacte directe amb diferents professionals, artesans i artistes.

AMBIENTS I RACONS



- Biblioteca.
- Espai de relaxació.
- Jocs de taula
- Espai de tecnologia
- Laboratori d'edició de vídeo.
- Espai d'escriptura
- Espai de matemàtiques
- Zones de treball personal
- Espai musical
- Manualitats
- Espai de ciències
- Hort
- Cuina
- Espai de bosc
- Joc simbòlic
- Espai de ciències socials

TEMPS D'APRENTATGE

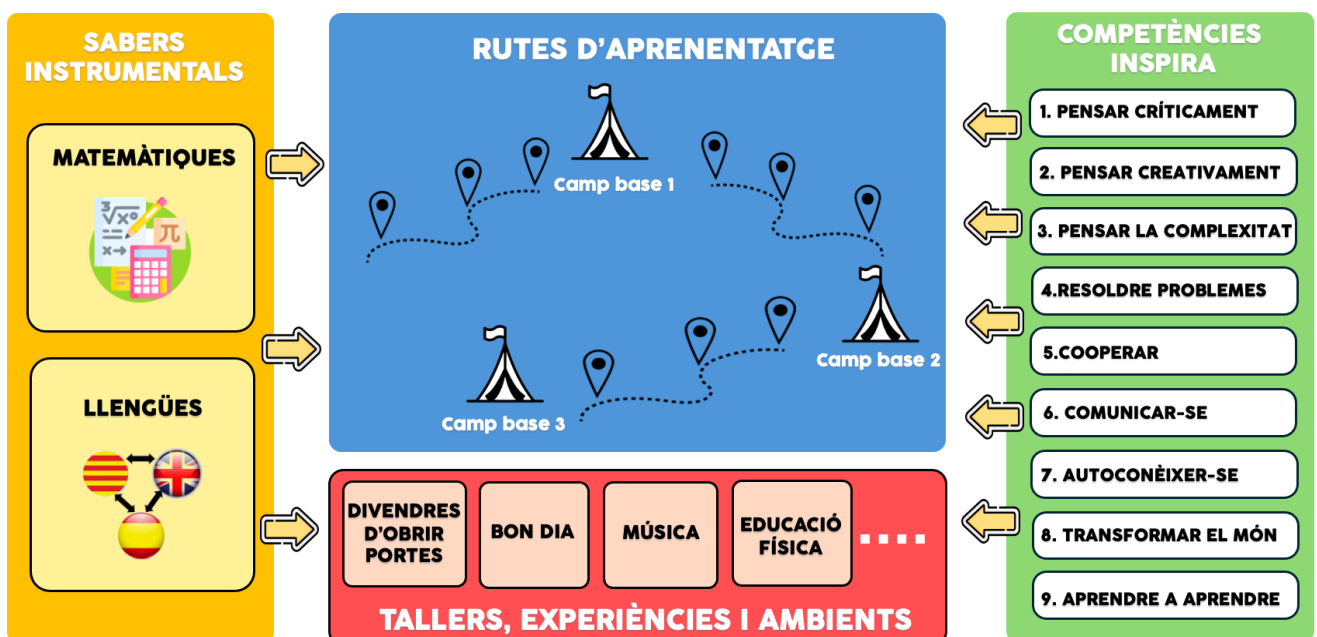


De 9:00h a 16:30h





Per tal d'assolir els **PROPÒSITS D'APRENENTATGE** s'interrelacionen els diferents elements de la proposta pedagògica: **COMPETÈNCIES INSPIRA, SABERS INSTRUMENTALS, RUTES D'APRENENTATGE, AMBIENTS I TALLERS I EXPERIÈNCIES**.



10.AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES

- L'**avaluació** és un procés continuat i formatiu que aporta informació a l'infant per ajudar-lo de manera personalitzada en el seu **procés de creixement i autoregulació**.

- Per dur a terme el procés d'avaluació continuada, a l'**Escola Inspira** comptem amb les següents **eines**:

DISSENY DEL MAPA PERSONAL D'APRENENTATGE



Cada trimestre, els nens i les nenes dissenyen el seu **Mapa Personal d'Aprenentatge** on es recull la planificació dels aprenentatges que es plantegen per al trimestre.

AUTOAVALUACIÓ I FEEDBACK DEL PROFESSORAT



Durant el dia a dia, afavorim l'**autoavaluació** de les activitats fetes així com un **feedback immediat, clar, constructiu, personalitzat i participatiu** que permeti a l'infant prendre consciència del camí està recurrent.

CAMP BASE: AUTOAVALUACIÓ, COAVALUACIÓ I HETEROAVALUACIÓ



Al final de cada trimestre, cada infant prepara el seu **Camp Base**, una sessió de celebració i reflexió per mirar el recorregut fet durant el trimestre. Els nens i les nenes es preparen una exposició per comunicar el resultat de l'autoavaluació i dels feedbacks recollits dels seus iguals i del professorat.

ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES



Cada final de trimestre, fem una **entrevista de tutoria** amb cada família per analitzar el desenvolupament del trimestre i per afavorir el treball conjunt entre l'escola i la família.

- És fonamental la **documentació del procés d'aprenentatge** dels alumnes i les alumnes entesa com la pràctica d'observar, anotar, interpretar i compartir els processos i els productes d'aprenentatge amb l'objectiu d'aprofundir i ampliar l'aprenentatge de l'alumnat i, també, del professorat.

11.COMUNICACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

- Cada família comparteix en exclusiva **un grup de whatsapp** amb el professorat que serveix de canal de comunicació bidireccional per tal de transmetre informacions que puguin ser d'ajuda per a ambdues parts.
- Cada inici de setmana, la família rep un **agenda setmanal** en format digital en què pot veure detalladament tot allò que el seu fill o filla durà a terme a l'escola durant aquella setmana.
- A finals de cada trimestre, es fa una **entrevista de tutoria** per valorar l'evolució del nen i la nena i compartir els diferents punts de vista que permetin alinear el treball de les famílies a casa amb el treball del professorat a l'escola.

12.REFERÈNCIES PEDAGÒGIQUES

David Ausubel	Aprenentatge significatiu. Construcció del coneixement sobre els coneixements previs.
Edward de Bono	Pensament lateral/divergent.
Arthur L. Costa	Hàbits de la ment.
Richard Davidson <i>Center for Healthy Minds</i> Universitat de Madison	Mindfulness. Benestar. Intel·ligència emocional. Neurociència.
Carlos González	Educar empoderando. Autoconocimiento. Método científico.
Johnson & Johnson	Aprenentatge cooperatiu.
William H. Kilpatrick	Metodologia de projectes.
Mathew Lipman	Filosofia per a nens i joves
Loris Malaguzzi Reggio Emilia	Ateliers com a espai d'experimentació i creativitat. Documentació de l'aprenentatge. Ambients d'aprenentatge.
Maria Montessori	Ambients preparats. Respecte al ritme del nen. Materials didàctics i sensoriomotrius.
Haruchika Noguchi	<i>Seitai</i> . Observació del moviment espontani. Autoregulació. Sensibilitats.
David Perkins Project Zero Universitat de Harvard	Cultura del pensament. Rutines de pensament, visibilitat del pensament i ensenyament basat en la comprensió.
Jean Piaget	Constructivisme. Estadis de desenvolupament del nen.
Ken Robinson	Pedagogia del talent. L'element.
Robert Swartz <i>Center for Teaching Thinking</i>	Infusió de les destreses de pensament analític, crític i creatiu en el currículum.
Rebecca Wild i Mauricio Wild	Ambients preparats, d'aprenentatge i vida.

13.CALENDARI DEL CURS 25/26

PROVISIONAL

SETEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

5 setembre: reunió de famílies d'inici de curs (18:00h)
8 setembre: dia festiu local
9 setembre: inici del curs escolar
11 setembre: Festiu. Diada Nacional de Catalunya

OCTUBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

13 octubre: dia no lectiu de lliure elecció (1)

NOVEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1 novembre: Tots Sants

DESEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

5 desembre: festa de lliure elecció (2)
8 desembre: festiu (dia de la Immaculada)
19 desembre: festa del 1r trimestre amb famílies
20 desembre - 7 gener: Vacances de Nadal

GENER 2026						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRER 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

16 febrer: Carnestoltes. Dia festiu de lliure elecció (3)

MARÇ 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

27 març: festa del 2n trimestre amb famílies
28 març - 6 abril: vacances Setmana Santa

ABRIL 2026						
L	M	X	J	V	S	D
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIG 2026						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 maig: festa del Treball
4 maig: dia festiu de lliure elecció (4)

JUNY 2026						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

9 juny: Pasqua granada. Dia de lliure elecció (6)
16 al 18 juny: colònies
19 juny: Final de curs. Festa amb famílies.

JULIOL 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOST 2026						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

14. TEMPS PER DINAR

HORARI

- El temps de dinar comprèn entre les 13:30h i les 14:30h.
- Parem la taula entre tots i totes i després la recollim.
- Després del dinar, hi ha temps de descans fins a les 14:30h.

MENÚ

- Cada nen i cada nena es porten el seu dinar de casa.
- A l'espai de cuina de l'escola es pot escalfar el menjar.
- Es proposa el següent menú genèric per tal d'evitar diferències:

DILLUNS

PASTA
&
FRUITA / IOGURT



DIMARTS

CEREALS + PROTEÏNA
&
FRUITA / IOGURT



DIMECRES

LLEGUMS + AMANIDA
&
FRUITA / IOGURT



DIJOUS

VERDURA + PROTEÏNA
&
FRUITA / IOGURT



15. INSCRIPCIÓ I QUOTES CURS 25/26

QUOTES

- Les quotes mensuals són de **587€**. Aquest preu inclou:
 - L'activitat de dilluns a dijous, **de 9:00 a 16:30h.** (amb el temps de dinar)
 - L'activitat del divendres, **de 8:30 a 14:00h.**
- Es paguen **11 quotes mensuals**: des del mes de setembre fins al mes de juliol.
- El pagament de les quotes es fa **durant els cinc primers dies del mes**.

PAGAMENT INICIAL

- Els nens i les nens que s'incorporen nous a l'escola han d'abonar un pagament inicial de **850€**. Aquest import no es retornarà en cas que, finalment, la família decideixi no iniciar el curs a la nostra escola.

DESCOMPTES PER GERMANS

- Els **descomptes** a les mensualitats per a famílies amb més d'un fill o filla matriculats a l'escola segueixen els següents criteris:
 - El segon germà o germana té un descompte del **15%** a les quotes mensuals.
 - El tercer germà o germana té un descompte del **30%** a les quotes mensuals.

PROCÉS D'INSCRIPCIÓ

